



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ BİLİM DALI
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

0.GİRİŞ

0.1 ABD AİT BİLGİLER

Temel Eğitim ABD bünyesinde bulunan Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programına ilişkin öğrenci, öğretim elemanı ve derslik bilgileri şu şekildedir;

		Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı
Akademik Personel Bilgileri	Öğretim Üyesi Sayısı	4
	Öğretim Görevlisi Sayısı	0
	Araştırma Görevlisi Sayısı	2
	Lisans Öğrenci Sayısı	317
	Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	31
	Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	0
Derslik Bilgileri	8 (Bilim Dalları derslikleri olarak kullanılmaktadır)	
Toplantı Salonu	1 (Bilim Dalları derslikleri olarak kullanılmaktadır)	

1. ÖĞRENCİLER

1.1 Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenci kabulünde aranan şartlar; ilgili lisans programlarından mezun olma ve ALES sınavı EA alanından en az 55 puan almış olmaktır.

1.2.Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Bu maddede sayılan uygulamalar “Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Programlar İçin Yatay Geçiş Yönergesi”ne uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Yatay geçişle gelen öğrencilerin intibak işlemleri önceden ilan edilmiş objektif intibak şartlarına göre Bilim Dalları bünyesinde kurulan İntibak ve Muafiyet Komisyonları tarafından yapılmaktadır.

1.3.Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketliliği, Erasmus Koordinatörlüğünün ikili anlaşma yaptığı üniversiteler ile gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

<http://erasmusanlasma.aksaray.edu.tr/public/>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi kapsamında öğrencilere ders ve kariyer planlaması konusunda danışmanlık yapılmaktadır. Bu yönerge aşağıda belirtilmiştir.

<https://sbe.aksaray.edu.tr/indir/de6dc498-68cb-43db-bdc2-526f5b2b91a1.pdf>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin tüm dersler ve etkinliklerdeki başarıları Bologna bilgi paketleri çerçevesindeki ölçütlere göre yapılır.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet kararlarına ilişkin kontroller büyük bir titizlikle öğrenci danışmanları ve öğrenci işleri idari birimi tarafından Lisansüstü Yönetmeliğine uygun olarak yapılır. Sorumlu olduğu AKTS kadarında tüm dersleri başarıyla tamamlayan, tez savunması sınavında başarılı olan öğrenciler mezuniyete hak kazanır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Okul öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programının öncelikli amacı; evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmak.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Mezunlarımız MEB'e bağlı resmi ve özel okullarda öğretmen olarak çalışabilecekleri gibi ilgili bakanlığın koşullarına uygun olarak çeşitli eğitimlerle eğitim alarak yine aynı okullarda müdür/müdür yardımcısı kadrolarında yönetici olarak çalışabilirler. Bunların yanı sıra yükseköğretimde akademik personel olarak kariyerlerine devam edebilirler.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilkelere göre genel kültür, özel alan ve eğitime-öğretme bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanmış öğretmenler yetiştirmenin yanı sıra, bilimsel yaklaşımı, demokratik anlayışı, akademik üretimi, ülkemizde ve dünyada değişimlere uyum sağlamayı, ekip çalışması ve multidisipliner iletişim becerilerine sahip, eğitim teknolojilerini kullanabilen, toplumun değerleriyle barışık, edebiyat, sanat, spor ve kültürel değerlere sahip çıkan, çeşitliliği bir zenginlik olarak gören, teori ile uygulamayı birleştiren, özgüveni ve hoşgörüsü olan, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, eleştirel düşünebilen ve düşüncesini üslubunca ifade edebilen, Türkçenin gelişmesine, doğru ve güzel kullanılmasına özen gösteren, toplumun eğitim düzeyini nitelik ve nicelik açısından geliştirmeye katkı sağlayan öğretmenler, bilgi ve teknolojiyi üretebilen, rekabetçi, girişimci, yenilikçi atılımlarla bölge ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek, nitelikli, uzman insan gücü yetiştirmek ve geliştirmek fakültemizin misyonudur.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşları sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Okul öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programımız; hem ABD hem de fakülte bünyesindeki akademik personelle hem de Aksaray iline bağlı MEB öğretmenleri ve yöneticileri ile iletişim kurarak içerikteki güçlü ve zayıf yönler hakkında görüş alabilmektedir. Üniversitemiz web sayfasında hızlı erişim linki de bulunan Mezun Bilgi Sistemi (<https://www.aksaray.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi>) üzerinden ve aynı zamanda her iki Anabilim Dalımızda da bulunan Kariyer Geliştirme ve Mezunlarla İletişim Komisyonları aracılığıyla mezunlarımızla iletişimimiz sürmekte ve yürütülen programların iyileştirilmesi amacıyla görüşmeler yapılmaktadır.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programa ait derslerin amaçları ve çıktıları açık bir şekilde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kataloğu içerisinde ifade edilmektedir.

Kanıt

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bilim dallarında uygulanmakta olan programımız; iç ve dış paydaşlar tarafından güncel toplumsal ihtiyaçlar ve Bologna uyum süreci dikkate alınarak geliştirilmiştir. Eğitim Fakültesi bünyesinde programların iç (akademik personel) ve dış paydaşları (MEB’de çalışan öğretmen ve yöneticiler, mezunlarımız, kamu kurumları) ile çeşitli görüşmeler düzenlenmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçları ile tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

AKTS Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi Avrupa Birliği Lizbon Stratejisi hedefleri ve Bologna Süreci çerçevesinde ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan yeterlilikler kapsamında program çıktıları net bir şekilde tanımlanmıştır.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini yapılan yazılı sınavlar, ödev vb. gibi ders Bologna Bilgi Paketi içeriğinde bulunan yöntemlerin uygulaması ile sağlamaktadır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programdan mezun olabilmek için programda mevcut bulunan zorunlu ve seçmeli derslerin başarıyla tamamlanması (en az 120 AKTS), tez savunması sınavından başarıyla geçilmesi en az 2.0 ağırlıklı not ortalamasına sahip olunması gerekmektedir. Bu süreç öğrencilerin akademik danışmanları, anabilim dalı ve bilim dalı başkanları tarafından kontrol edilmekte ve mezuniyet işlemleri gerçekleştirilmektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim-öğretim dönemi başında öğrencilerimiz ile iyileştirme amaçlı toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılara tüm anabilim dalı öğretim elemanları katılmaktadır.

4.2. İyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Uygulanmakta olan programa ilişkin iyileştirme çalışmalarında; öğrencilerimizle ilgili değerlendirmeler ve ilgili dersler kapsamında MEB okulları öğretmen ve yöneticileri tarafından sözel olarak bildirilen tavsiyeler dikkate alınmaktadır. Bununla birlikte _enstitü_ ve üniversite yönetimi tarafından iletilen değerlendirmeler dikkate alınarak düzenlemeler yapılmaktadır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Okul öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programı müfredatına aşağıda yer verilen linklerden ulaşılabilir.

Kanıtlar

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=10646#>

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=10687#>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Okul öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programının ders içerikleri Bologna Bilgi Paketinde yer almakta ve öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve davranışlar garanti edilmektedir.

Kanıtlar

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=10646>

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=10687>

5.3. Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planları her akademik yıl için, bir önceki akademik yılın bahar yarıyılında Anabilim Dalı Kurulu toplantısı yapılarak belirlenmektedir. Programımızda yer alan derslerin yanında açılması tavsiye edilen yeni dersler ve içerikleri gündeme alınarak değerlendirmeler yapılmaktadır. Eski müfredata bağlı derslerin intibakı ve kapatılması, yeni derslerin açılması ve diğer tüm derslere ilişkin uygulamalar karara bağlanarak üst yönetime iletilmektedir. Üniversitemiz Senatosu tarafından onaylanan eğitim planlarına

ilişkin kararlar Bilim Dalı Başkanlıkları tarafından Öğrenci Bilgi Sistemine işlenmektedir. Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi <https://teb.aksaray.edu.tr/> adresinde yer almaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Okul öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programında her bir akademik yıl için 60 AKTS'lik ders yükü tanımlanmıştır. Tezli yüksek lisans programı için ilk sene seçmeli ve zorunlu dersler, ikinci sene için Uzmanlık Alan dersi ile Yüksek Lisans dersleri açılmaktadır.

Öğrenciler mezun olabilmek için en az 120 AKTS'yi başarıyla tamamlamalıdır. Derslerin ayrıntılı içerikleri Bologna Bilgi Paketlerinde yer almaktadır.

5.5. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programda bulunan zorunlu dersler alan için kapsam geçerliği yüksek derslerden oluşmaktadır. Seçmeli derslerde ise alan için gerekli ve öğrenciyi pek çok açıdan donatacak geniş bir ders yelpazesi vardır.

5.6. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Okul öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programında öğrencilerin donanımlı bir şekilde yetişmelerine yönelik teorik dersler bulunmaktadır. Dersler özelinde ihtiyaç duyulması halinde fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarı, drama, müzik salonları kullanılabilir.

ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Okul öncesi Eğitimi Bilim Dalı'nda yeterli sayıda öğretim üyesi bulunmaktadır. Bilim dallarında her sınıf düzeyi için öğretim elemanları tarafından akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadroları Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesine göre şekillenmektedir. Üniversite bünyesinde bulunan Sürekli Eğitim Merkezi ise mesleki gelişime destek olacak faaliyetler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

<https://www.aksaray.edu.tr/indir/7cbbf688-0e0e-41b1-b4e8-82dc846532ec.doc>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeterli bulunmaktadır.

6. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Eğitim fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim ve araştırma amaçlı kullanılmak üzere 30 adet internete bağlı 19" LCD monitörlü bilgisayar içerene projeksiyonlu, 80 metrekaare genişliğinde bilgisayar Laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca Fen Eğitime dayalı etkinliklerin ve derslerin yürütülebilmesi için kullanılması planlanan Fen Eğitimi Laboratuvarı bulunmaktadır. Fizik, kimya, biyoloji alanlarında faaliyet gösterebilecek laboratuvarlar da yapılabilecek etkinliklerde faydalanabilecek bir vücut modeli, bir iskelet modeli, 30 adet büyüteç, 10 adet multimetre, 4 ayna, 20 adet mikroskop, molekül model setleri, iletken teller, 2 adet elektroskop, 2 adet ışık elektronik seti, 3 adet eşit kollu terazi ve 1 adet elektrik güç kaynağı bulunmaktadır.

Her 2 Bilim Dalı için lisans ve yüksek lisans öğrenci sayısının toplamı göz önüne alındığında 8 derslik yetersiz kalmaktadır. Bu yetersizliğin yanı sıra öğretime yönelik derslerde içeriğin zenginleştirilmesi amacıyla hareketli sınıfa da ihtiyaç duyulmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversitemizde 46 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Öğrenci toplulukları, öğrencilerin kişisel gelişimlerini destekleyerek, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılamayı hedeflemektedir. Okul öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programı öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Okul öncesi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programının öğrencilerinin kullanımına yönelik bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Sınıflarda bulunan akıllı tahtalar ve projeksiyon cihazları eğitim-öğretim süreçlerine katkıda bulunmaktadır.

7.3. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Merkezi kütüphanemizde basılı kaynaklar (100.495 kitap) bakımından oldukça zengin olup, alt yapı ve erişim olanakları ile öğrencilere yeterli şekilde destek olmaktadır.

7.4. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Üniversitemiz engelsiz bir kampüs olma adına birçok başarılı çalışma yapmış ve yapmaya devam etmektedir.

Kanıtlar

<https://www.aksaray.edu.tr/asu--engelsiz-universiteler-arasinda-turkiye-birincisi-oldu>

7. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Öğretim üyelerinin faydalanabileceği Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi mevcuttur.

https://bap.aksaray.edu.tr/?act=staff&act2=ozet&pg_id=P310

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Fiziksel ve araştırma kaynaklarının geliştirilmeye açık olduğu düşünülmektedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Dekanlık tarafından altyapı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynaklar sağlanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Yardımcı personel sayısı yetersizdir.

8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Programdaki mezunların donanım hedefleri ve programımızın eğitim amaçları için kararlar anabilim dalı kurulu tarafından alınmakta olup ABD başkanlığı ve enstitü müdürlüğü vasıtasıyla üniversite senatosuna iletilmektedir. Senato karar alma süreçlerinde anabilim dallarına gelen talepleri göz önünde bulundurmaktadır.

9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programımız için Akreditasyon kuruluşları tarafından uygulanan ya da YÖKAK sisteminde yer alan ölçütlere ek olarak program tarafından geliştirilen ek ölçütler bulunmamaktadır.

SONUÇ

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Genç, dinamik ve nitelikli bir eğitim geçmişine sahip öğretim üyesi ve öğretim elemanı kadrosuna sahip olmasıdır.
- Öğretim üyelerinin uzmanlıklarını alanlarında almış olması
- Öğretim üyelerinin multidisipliner çalışmaya yatkın olması
- Ulusal ve uluslararası yayınların iyi düzeyde olmasıdır.
- Anabilim Dalımızda yapılan çalışmaların kurumumuzun adını duyurabilecek düzeye gelmesi
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması
- ABD görev yapan öğretim üyelerinden Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışmış öğretim üyelerinin de olması ve hatta daha önce diğer üniversitelerde de görev yapmış öğretim üyesi olması
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmiş olması
- Öğrenci yurtlarının kampüse yakın olması
- Kütüphanenin yeterli niteliğe sahip olması

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Araştırma projelerinin sayısı artırılabilir.
- Yardımcı personel sayısı artırılabilir.
- Kullanılabilecek derslik sayıları artırılabilir.